

學習組別F—5：能寫出簡單的研究報告

- F—5—1 能就感興趣的內容，提出研究主題，制訂簡單的研究計劃，自主或合作完成簡單的研究報告；
- F—5—2 掌握調查研究、查找資料、引用資料的基本方法；
- F—5—3 所撰研究報告能達到觀點明確合理，論據運用適當，論證邏輯清晰；
- F—5—4 初步掌握文字表述與圖表、圖示、圖畫、視頻配合的基本方法，增強表達效果；
- F—5—5 能註明援引資料的出處，知道註腳、章節附註和列舉參考文獻的基本要求。

附件三

高中教育階段葡文基本學力要求（第一語文即教學語文）

一、基本理念

為制定高中教育階段葡文基本學力要求，分析了澳門特別行政區以葡文作為第一語文的教育所存在的問題、其獨特之處，以及其英語、粵語、普通話和葡語共存的多元文化社會特質。在中學教育階段結束時，學生應完全達到教學計劃中所訂定的目標是非常重要的：聽、說、讀、寫及語言運用或語法。

二、課程目標

（一）提升學生的溝通技能，促進語言、認知與原認知的的基本進程；

（二）引導學生發展閱讀技能，有助於對各類文體的寫作及口頭表述；

（三）激發學生對審美的敏銳度和能力；

（四）擴闊學生的知識基礎，同時向其提供有指導的和自主的學習機會；

（五）促進學生的全面發展和其終身學習的能力；

（六）培養學生對人和處世的正面的價值觀和良好的態度，引導其發展跨文化意識和能力；

Grupo de aprendizagem F—5: Ser capaz de produzir relatórios de estudos simples

- F—5—1 Ser capaz de apresentar o tema de estudo em relação ao conteúdo que lhe interesse, elaborando um plano simples de estudo, finalizando, por si próprio ou em colaboração, os relatórios de estudo simples;
- F—5—2 Dominar os métodos básicos de pesquisa e investigação, procura de dados e citação de informações;
- F—5—3 Ser capaz de ter pontos de vista claros e razoáveis com argumentos adequados e lógica evidente, no relatório de pesquisa elaborado;
- F—5—4 Dominar, minimamente o método básico de combinação da expressão escrita com tabelas, ícones, imagens e vídeos, no sentido de reforçar o efeito da expressão;
- F—5—5 Saber citar as fontes de informação, sabendo os requisitos básicos das notas de rodapé e anexos dos capítulos e secções, bem como referências bibliográficas.

ANEXO III

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa no ensino secundário complementar (primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Para a elaboração das exigências das competências académicas da língua portuguesa no ensino secundário complementar, partimos da análise da problemática inerente ao ensino da língua portuguesa como língua veicular de ensino na RAEM e ao seu estatuto peculiar, numa sociedade multicultural, na qual convivem diversos idiomas — Inglês, Cantonês, Mandarim e Português. Contudo, no final do ensino secundário, será importante que os alunos atinjam plenamente os objectivos propostos pelo programa, nas diversas componentes: compreensão do oral, expressão oral, expressão escrita, leitura e funcionamento da língua ou gramática.

2. Objectivos curriculares

1) Aumentar a capacidade de comunicação dos alunos, promovendo processos linguísticos, cognitivos e metacognitivos;

2) Orientar os alunos para o desenvolvimento da competência de leitura, que contribua para a correcta produção, escrita e oral, de vários tipos de texto;

3) Despertar, nos alunos, sensibilidade e capacidade de apreciação estética;

4) Alargar a base de conhecimentos dos alunos, proporcionando-lhes, simultaneamente, oportunidades de aprendizagem autónoma e orientada;

5) Promover o desenvolvimento integral dos alunos e a sua capacidade de aprendizagem permanente;

6) Cultivar, nos alunos, valores e atitudes positivas perante o Outro e o mundo, conduzindo ao desenvolvimento de uma consciência e uma competência intercultural;

(七) 引導學生對自身未來的發展作出明智的選擇。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“聽”，B—“說”，C—“讀”，D—“寫”，E—“對語言的顯性知識”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1 理解不同體裁和類型的口述文章；
- A—2 根據文章及上下文的内容，作出推論及結論；
- A—3 理解各種用語的主要意思及表達目的；
- A—4 辨識主題和次主題；
- A—5 能建立口頭陳述中表達的各觀點之間的邏輯關係；
- A—6 批判地闡釋所聽到信息；
- A—7 辨識在不同溝通目的中顯明的話語標記；
- A—8 能概括口頭信息。

學習範疇B：說

- B—1 作有預先準備的口頭陳述；
- B—2 適時參與口頭互動；
- B—3 按話題及不同的正式程度，作出準確的、適當的口頭表述；
- B—4 能使講話切合溝通的目的和語境；
- B—5 能以口頭簡述書面或口頭報告中的主題；
- B—6 能流利、有組織地說出想法、意見、事實和經歷；
- B—7 積極參與學校的交流活動；
- B—8 就某觀點作出有理據的辯護；
- B—9 作出論證與反論證；
- B—10 以個人或小組形式朗讀已學的文章。

7) Orientar os alunos para uma escolha consciente do seu desenvolvimento futuro.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Compreensão oral; B — Expressão oral; C — Compreensão escrita; D — Expressão escrita; E — Conhecimento explícito da língua;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Interpretar textos orais de diferentes géneros e tipologias;
- A—2 Fazer deduções e inferências a partir de dados textuais e contextuais;
- A—3 Captar as ideias essenciais e as intenções de enunciados de diferentes registos;
- A—4 Identificar temas e subtemas;
- A—5 Estabelecer relações lógicas entre as ideias expressas nos enunciados orais;
- A—6 Interpretar criticamente a informação ouvida;
- A—7 Identificar marcas textuais reveladoras de diversas intenções comunicativas;
- A—8 Sintetizar informações orais.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Realizar apresentações orais previamente planificadas;
- B—2 Participar, com oportunidade, em situações de interação oral;
- B—3 Produzir enunciados orais correctos, pertinentes e com diversos níveis de formalização, a partir de tópicos;
- B—4 Adequar o discurso à finalidade e à situação comunicativa;
- B—5 Sintetizar, oralmente, as temáticas presentes no discurso escrito ou oral;
- B—6 Expressar ideias, opiniões, factos e vivências, de forma fluente e bem estruturada;
- B—7 Participar, construtivamente, em situações de comunicação relacionadas com a actividade escolar;
- B—8 Defender um ponto de vista de forma fundamentada;
- B—9 Argumentar e contra-argumentar;
- B—10 Fazer leitura oral, individualmente ou em grupo, de textos estudados.

學習範疇C：讀

- C—1 理解不同複雜程度的文章；
- C—2 理解應用文、議論文、論說文、記敘文及抒情文等不同體裁的文章；
- C—3 分析不同時代及不同體裁的文學作品；
- C—4 比較不同時代及不同體裁的文章，指出其異同之處。

學習範疇D：寫

- D—1 寫議論文、說明文及意見書等不同體裁的文章；
- D—2 寫具創意的文章；
- D—3 擴寫、縮寫及改寫文章。

學習範疇E：語言的顯性知識

- E—1 辨識葡語的形成及演變的基本歷程；
- E—2 辨識語音的插入、省略及改變的方法；
- E—3 指出葡語在世界的分佈情況；
- E—4 掌握口語及書面語的句法規則；
- E—5 運用句子的語意規則；
- E—6 運用並列複句及主從複句；
- E—7 掌握豐富的構詞方法，尤其是通過詞語的組成以及在詞彙上與語意上的構成；
- E—8 辨識文章構成的原則和目的，以及文章的連接詞和連貫詞；
- E—9 根據記敘文、抒情文、論說文及說明文等的不同體裁構建文章；
- E—10 運用分析講話的技巧；
- E—11 掌握語言學與語用學的話語原則；
- E—12 聯繫文章及其內文；
- E—13 從語義上區分時式、方式及狀態的類別。

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Interpretar textos com diferentes graus de complexidade;
- C—2 Interpretar textos de diversos géneros, nomeadamente textos informativos, argumentativos, expositivo-argumentativos, narrativos e descritivos;
- C—3 Analisar textos literários de diversas épocas e diferentes géneros;
- C—4 Comparar textos de diferentes géneros e épocas, detectando diferenças e semelhanças.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Produzir textos de diferentes géneros, nomeadamente textos argumentativos, expositivos e de opinião;
- D—2 Produzir textos criativos;
- D—3 Alargar, reduzir e transformar um texto.

Âmbito de aprendizagem E: Conhecimento explícito da língua

- E—1 Identificar as principais etapas da formação e evolução da língua portuguesa;
- E—2 Identificar os processos fonológicos de inserção, supressão e alteração;
- E—3 Indicar a distribuição geográfica da língua portuguesa no mundo;
- E—4 Dominar regras da sintaxe oral e escrita;
- E—5 Utilizar regras de semântica frásica;
- E—6 Aplicar os processos de coordenação e subordinação;
- E—7 Dominar processos de enriquecimento lexical, nomeadamente através da formação de palavras e da construção de campos lexicais e semânticos;
- E—8 Reconhecer princípios e intenções da construção textual, assim como mecanismos de coerência e coesão textuais;
- E—9 Estruturar textos, de acordo com diferentes tipologias, tais como narrativos, descritivos, argumentativos e explicativos;
- E—10 Utilizar técnicas de análise do discurso;
- E—11 Dominar princípios de pragmática e linguística textual;
- E—12 Correlacionar textos e intratextos;
- E—13 Distinguir, semanticamente, as categorias de tempo, modo e aspecto.

附件四

高中教育階段葡文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

社會的急速的變化讓人感到正日益全球化，也突顯語言學習對社會的穩定有一定的附加價值，同時亦為促進知識型的可

ANEXO IV

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa no ensino secundário complementar (segunda língua)

1. Ideias essenciais

As rápidas mudanças que se fazem sentir num mundo cada vez mais global acentuam a aprendizagem de línguas como um