The background is a collage of various school activities, including students playing instruments, a teacher interacting with students, and children in costumes. A large green abstract graphic is on the left side.

小學教育 課程改革與發展

2016年



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

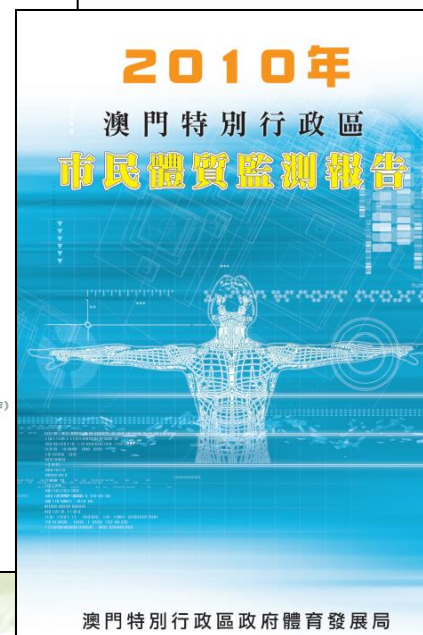
小學教育遇到甚麼挑戰？



澳門中小學
自然科學教育專項評鑑報告

研究報告

澳門中小學體育課程及實施現況
研究與評鑑



未來的發展方向...

減輕學習負擔



學生個性、潛
能及創造力的
充分發展

課程改革與發展



第9/2006號法律
非高等教育制度綱要法

附錄五：

《非高等教育發展十年規劃（2011-2020年）》

- 增進學生的創造力
- 提供多元學習機會，促進個性和潛能的發展
- 良好的生活和學習習慣
- 讓學生享有完整、連貫的學習經驗



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

“改革”的內容



《課程框架》帶來的改變

學校教育活動

教學活動

學習領域

語言與文學

個人、
社會與人文

體育與健康

數學

科學與科技

藝術

其他科目

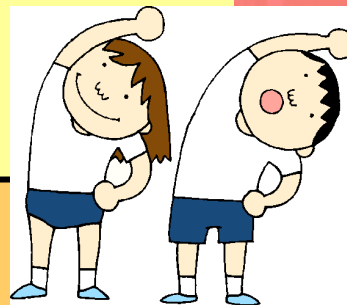
科目設置及課時

餘暇活動

每周150分鐘
體育運動

兩節課間的
休息時間

餘暇活動



小學教育階段

更全面地規劃學生的
學習經驗



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

《基本學力要求》帶來的改變

小學教育



幼稚園畢業

幼兒教育
基本學力要求

組織實施
教育教學

編寫、選用
教材

選擇教
學內容

創設良好的
教育環境

制定教
學計劃



小學畢業時：
已學會什麼知識
已具備哪些能力
養成怎樣的品格



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

《課程框架》在小學的具體實施

- ✓ 怎樣排課？
- ✓ 怎樣安排餘暇活動？
- ✓ 怎樣安排每周150分鐘體育運動時間？
- ✓ 怎樣安排兩節課間的休息時間？



課程計劃表

教學活動

學習領域	科目	每周教學活動時間 (分鐘)
語言與文學	第一語文 (教學語文)	1080 至 1400
	第二語文	
數學	數學	
個人、社會與人文	品德與公民	
	常識	
科學與科技	資訊科技	
體育與健康	體育與健康	
藝術	藝術	
	視覺藝術、音樂 (舞蹈、戲劇)	
其他科目		
餘暇活動		

每節課最少
35分鐘，最
多45分鐘

體育與健康
每周不得少
於70分鐘

每節40分鐘計，
相當於27-35節

教學活動	學習領域	科目	小學教育階段各科目 教學活動時間 (分鐘)	小學教育階段 教學活動總時間 (分鐘)
	語言與文學	第一語文 (教學語文)	49920 - 83200	224640 至 291200
		第二語文	41600 - 58240	
	數學	數學	33280 - 49920	
	個人、社會 與人文	品德與公民	不少於8320	
		常識	不少於33280	
	科學與科技	資訊科技	不少於8320	
	體育與健康	體育與健康	不少於16640	
	藝術	藝術	不少於33280	
	其他科目		0 - 66560	
餘暇活動			小學教育階段不得少於14240分鐘	

教學活動時間不包括各段/學期末考試時間

小學教育課程計劃表_說明

一至六年級

學習領域	科目	小學教育階段各科目教學活動時間	每周教學活動時間	小學教育階段教學活動總時間	
教學活動	語言與文學	第一語文 (教學語文)	平均 6-10 節/周	相當於 27-35 節/周	六個學年 教學時間 總共按 208 周計算。 (一至五年級各 35 周，六年級 33 周，不包括每學年期/段末考試時間。)
		第二語文	平均 5-7 節/周		
	數學	數學	平均 4-6 節/周		
	個人、社會與人文	品德與公民	平均最少 1 節/周		
		常識	平均最少 4 節/周		
	科學與科技	資訊科技	平均最少 1 節/周		
		體育與健康	體育與健康		
	藝術	藝術	平均最少 4 節/周		
	其他科目	平均 0-8 節/周			
餘暇活動		平均最少 2 節/周 (按一至五年級各 30 周，六年級 28 周計算)			

學習領域	科目	各科每周課節數			小學階段 總課時 (分鐘)
		小一、小二、小三 35周	小四、小五 35周	小六 33周	
語言與 文學	中文	8	8	7	65240
	英文	6	7	7	54040
數學	數學	5	6	6	45720
個人、 社會 與人文	品德與公民	1	1	1	8320
	宗教 (其他科目)	1	1	1	8320
	常識	4	4	5	34600
科學與 科技	資訊科技	1	1	1	8320
	體育與 健康	2	2	2	16640
藝術	視覺藝術	2	2	2	16640
	音樂	2	2	2	16640
每周科目總課節		32節	34節	34節	274480
每周科目總課時 (1080-1400分鐘)		1280分鐘	1360分鐘	1360分鐘	
餘 暇 活 動	田徑、乒乓球、足球、籃球、繪畫、陶藝、舞蹈、小提琴、管樂、烹飪、書法、文學組、英文興趣組、奧數興趣組、科學興趣組……	每周2節 (共30周)	每周2節 (共30周)	每周2節 (共28周)	14240

課程計劃表(例)

註：每節課40分鐘

課程計劃表

上課及作息
時間表

作息時間表 (例)

備註：

1. 每周教學32節，另加一節周會課，兩節餘暇活動。
2. 每周（不包括體育課）運動時間為75分鐘。



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

小一至小三

星期 時間 (每節40分鐘)	一	二	三	四	五
7:40 - 8:00	學生進校				
8:00 - 8:30	集隊、早會及早讀 / 早操 (5分鐘)				
8:30 - 9:10	第一節				
	小休 (5分鐘)				←
9:15 - 9:55	第二節				
9:55 - 10:00	眼保健操 (5分鐘)				
10:00 - 10:30	小息、學生返回課室				←
10:30 - 11:10	第三節				
	小休 (5分鐘)				←
11:15 - 11:55	第四節				
	午膳				
1:40 - 2:00	學生進校				
2:00 - 2:10	集隊				
2:10 - 2:50	第五節				
	伸展體操 (5分鐘) 及小休 (5分鐘)				←
3:00 - 3:40	第六節				
	小休 (5分鐘)				←
3:45 - 4:25	周會	第七節	餘暇活動	第七節	餘暇活動

每周體育運動時間不得少於150分鐘

兩節課之間須安排必要的休息時間

❖ 體育運動時間：

小學至高中，學生每周體育運動時間不少於150分鐘，但期末/段末的考試/評核周除外。

包括：

- 體育課（每周至少**70分鐘**）
- 早操、課間操
- 各種體育遊戲
- 眼保健操
- 體育類的餘暇活動

... ..



建議方案	進行體育活動的形式	每周基本分鐘數	小計
	體育課	35 - 45分鐘 x 2節	70 - 90分鐘
	課間運動 (伸展體操、眼保健操或其他運動)	5分鐘 x 2次/天 x 4-6天	40 - 60分鐘
	餘暇活動：體育運動	40 - 45分鐘 x 1節	40 - 45分鐘
每周基本體育活動時數總計			150 - 195分鐘

補充活動	進行體育活動的形式	說明
	課後活動：體育訓練	部分學生參與。 每周規定時數，開展持續性的體育活動。
	學界體育活動	
	其他	



可在椅子上做的回旋運動。



不妨礙別人的運動小工具，例如計步器、無線跳繩和彈力帶。



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

四、校園體育活動指引

1. 定義

指在體育課課時以外，由學校組織及安排，為學生而設的體育鍛鍊活動。

2. 目的

為學生適應日常生活及增進學習效率，促進身心均衡發展，認識體育鍛鍊對增強體質的重要。建議學校在體育課課時以外，按校本的需要，持續開展不同類型的體育鍛鍊活動，適度增加學生參與體育鍛鍊的時間，讓學生養成持恆運動的良好習慣。

3. 原則

- 3.1. 通過老師或教練的指導並因應學生不同的體質狀況，安排合理的訓練內容，以增強學生體質為主要目標；
- 3.2. 須要注重學生各項身體素質的平衡發展，包括提高心肺功能、柔軟度、肌力、及平衡反應等；
- 3.3. 提升學生積極主動參與體育鍛鍊的動機，引導較少參與體育鍛鍊的學生加入運動行列，保障校園體育鍛鍊的普及程度。

4. 建議事項

- 4.1. 全面開展不同類型的伸展運動，各校可因應自身的教學特色以及場地空間等因素，選擇合適的運動項目。例如：適合在操場集體鍛鍊的廣播操、韻律操、活力操、八段錦等徒手運動；以及適合在課室內以原地站位或座位進行的室內課間操或其他靜力伸展運動；
- 4.2. 為善用場地資源，學校可按自身特色，開展不同類型的體育遊戲、球類和器械運動（如：毽球、迷你籃球、軟式排球、花式跳繩等），以培養學生對參與體育運動的興趣，提升校園體育鍛鍊的風氣；
- 4.3. 學校可利用課前及課間的時段，安排學生每週進行 3 至 5 次，每次 10 至 15 分鐘的伸展運動或其他運動；
- 4.4. 學校可考慮在餘暇活動的時段內，安排一定比例的體育鍛鍊時間；

餘暇活動

- ❖ 對象：
 - 小學學生-必須參加，並達到相應課時規定
- ❖ 舉辦者：
 - 學校自行舉辦
 - 學校與校外其他機構協作舉辦
- ❖ 要求：
 - 盡可能多樣化
 - 學生可自主選擇參加的種類
 - 學校須將其納入學校年度教育活動計劃內，並訂定目標、計劃、評核準則，做好評核及記錄
 - 評核結果不得作為升、留級依據

五、餘暇活動指引

1. 定義

指教學活動以外的另一類重要教育活動，是具有一定的選擇性和開放性的課程。

2. 目的

餘暇活動須體現學生不同的基礎要求，及其各種有益的興趣、潛能和個性的充分發展，促進其全人發展和自我實現。建議學校可按校本的需要，持續組織不同類型的體能類、文化藝術類或義務工作等活動。

3. 原則

- 3.1. 餘暇活動應以普及性為原則，因應學生不同的基礎，確保每位學生可參加至少一項持續性的班/組餘暇活動；
- 3.2. 協助學生建立多元興趣，豐富學習生活，餘暇活動應著眼學生的均衡發展，盡其所能開設多樣化的餘暇活動供學生自由選擇，而各類型活動應有合適的比重，讓學生有充分的選擇空間，學校應提供適當的建議和指導，協助學生作出選擇；
- 3.3. 學校應可創造條件，按學年或學期為時間單位進行的定期活動，餘暇活動的上課時間可因應學校的特點情況而定；
- 3.4. 餘暇活動可以由學校組織和安排，也可以由學校和校外其他機構協作舉辦；
- 3.5. 學校須訂定餘暇活動的系統紀錄，並對學生參加餘暇活動的情況作出記錄，而學生參加餘暇活動的情況不得作為學生升、留級的依據。

4. 建議事項

- 4.1. 建議學校為每名學生安排適當比例的體能類、文化藝術類或義務工作等活動；
- 4.2. 學校應視乎學校的條件及學生需要，設計合適的成效評估制度，使各項活動、學會小組、導師及學生的表現獲得具體合宜的檢討與評價，

小學教育基本學力要求



進一步的理解

- “基本”的學力是學生必備的最基礎也是最重要的素養，它是對學生的“基本要求”而非“最高要求”；
- “基本學力要求”不僅包括“知識”和“技能”，還包括“能力”、“情感”、“態度”和“價值觀”，它指向的是學生的整體素養。



小學教育基本學力要求的起草過程



推行“先導計劃”，
累積實務經驗及進
一步完善。

通過講解會、教師培
訓等途徑收集意見

課程領域、小學相關科目
教育領域的學者，以及澳
門小學教師共同參與編訂



小學教育基本學力要求的具體內容



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

第一語文及第二語文
分別設有：中文、葡文及英文



每科“基本學力要求”文件

- 一、基本理念
 - 二、課程目標
 - 三、基本學力要求具體內容
- 分為兩個參照年級：
- ✓ 小一至小三年級
 - ✓ 小四至小六年級



第一語文

中文

葡文

英文

- ✓ 提高學生運用該種語文的能力
(聽、說、讀、寫)
- ✓ 注重該種語文的工具性和人文性
- ✓ 加強文化薰陶，學會尊重不同文化



第一語文

中文

葡文

英文

聽

綜合
運用

說

中文

寫

識字與
寫字

讀



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



第一語文

中文

葡文

英文

聽

對語言
的顯性
知識

說

葡文

寫

讀



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

第一語文

中文

葡文

英文

聽

寫

英文

說

讀



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



第二語文

中文

葡文

英文

- ✓ 發展學生運用該種語文的能力
(聽、說、讀、寫)
- ✓ 注重該種語文的生活化、實用化和情境化
- ✓ 增進對多元文化的理解和尊重



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



第二語文

中文

葡文

英文

聽

綜合
運用

說

中文

寫

識字與
寫字

讀



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

第二語文

中文

葡文

英文

聽

跨文化
能力

說

葡文

寫

讀



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



第二語文

中文

葡文

英文

聽

寫

英文

說

讀



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



數學

- ✓ 注重培養數學學習的興趣、自信心。
- ✓ 注重基礎知識的掌握、注重培養數學學習能力。
- ✓ 關注情感、態度、價值觀的培養。



數學



品德與公民

- ✓ 培養愛國家、愛澳門的情感
- ✓ 發展個人良好品格，形成積極的自我觀念及熱愛生活的態度
- ✓ 培養基本的公民意識和社會公德，以及關愛大自然的情懷



品德與公民



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

常識

- ✓ 養成健康的生活及學習習慣
- ✓ 關注人與社會環境的聯繫，傳承歷史傳統與社會文化
- ✓ 倡導人與自然環境的和諧，促進學生探究與創新精神



常識



資訊科技

- ✓ 掌握基礎的知識與技能，用以解決日常生活及學習的問題
- ✓ 啟發學生的思考、想像與創作力
- ✓ 懂得運用資訊科技與他人溝通、分享，並具正確使用的態度與價值觀



資訊科技



體育與健康

- ✓ 建立“健康人生”的發展觀，培養體育運動的習慣
- ✓ 增強個體的體適能，促進健康水平的提升
- ✓ 發展合作精神與社會適應能力，有良好的心理素質



體育與健康



藝術

- ✓ 培養對藝術的興趣和熱情
- ✓ 激發學生的創意思維和想像力，發展藝術欣賞能力
- ✓ 會尊重和包容多元文化



藝術

感受與
認知

視覺
藝術

反思與
評價

創作與
表現



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



藝術



學校要落實“基本學力要求”，具體要做些什麼？

原有課程中已落實了
哪些基本學力要求？

未落實

補充

補充在什
麼年級？

安排在已有課題內？
還是要新增課題？
通過其他教育？

具體要開展什麼
活動？教學方法？

已落實

優化

(教學計劃、教學方法)



Check

如何落實基本學力要求？

訂定目標

選取教學內容

組織及實施

評核

小學一至六年級的具體目標

教學單元，課程計劃及進度
(學年、學期、月、周、日)

組織及實施活動
(教案、材料、教學活動及其他活動)

評核
(瞭解學生發展水準、活動是否適宜)



常識科一至三年級的具體目標

小學常識 基本學力要求

一年級常識的
學習要求/目標

二年級常識的
學習要求/目標

三年級常識的
學習要求/目標

健康與生活
主題1：目標
主題2：目標
.....

人文社會與生活
主題1：目標
主題2：目標
.....

自然環境與生活
主題1：目標
主題2：目標
.....

圖：常識科基本學力要求落實至各年級、各主題活動的分解說明

表：常識科一至三年級課程學習內容建議

級別	範疇 主題/單元	健康生活	人文社會 與生活	自然環境 與生活	科學與生活
參 照 年 級	小一	<ul style="list-style-type: none"> - 我的身體 - 照顧自己 - 家居安全 	<ul style="list-style-type: none"> - 我的家 - 我們的學校 - 遊公園 - 歡度節日 	<ul style="list-style-type: none"> - 公園裡的動物和植物 - 生物和非生物 - 星星、月亮、太陽 	<ul style="list-style-type: none"> - 科學初探
	小二	<ul style="list-style-type: none"> - 個人衛生 - 食物與健康 - 善用餘暇 - 玩具安全 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識祖國 - 為我們服務的人 	<ul style="list-style-type: none"> - 物盡其用 - 動物世界 - 變幻的天氣 	<ul style="list-style-type: none"> - 冷和熱 - 電的應用
	小三	<ul style="list-style-type: none"> - 運動和休息 - 食物的保存 - 疾病的傳播 - 藥物的使用 	<ul style="list-style-type: none"> - 我們的社區 - 精明消費者 - 旅遊在澳門 - 世界風情 	<ul style="list-style-type: none"> - 植物世界 - 水世界 	<ul style="list-style-type: none"> - 光

教學單元，課程計劃及進度 (學年、學期、月、周、日)

一年級

二年級

三年級

單元一

單元二

...

單元十

.....

單元活動

...

單元活動

單元活動

...

單元活動

單元活動

...

單元活動

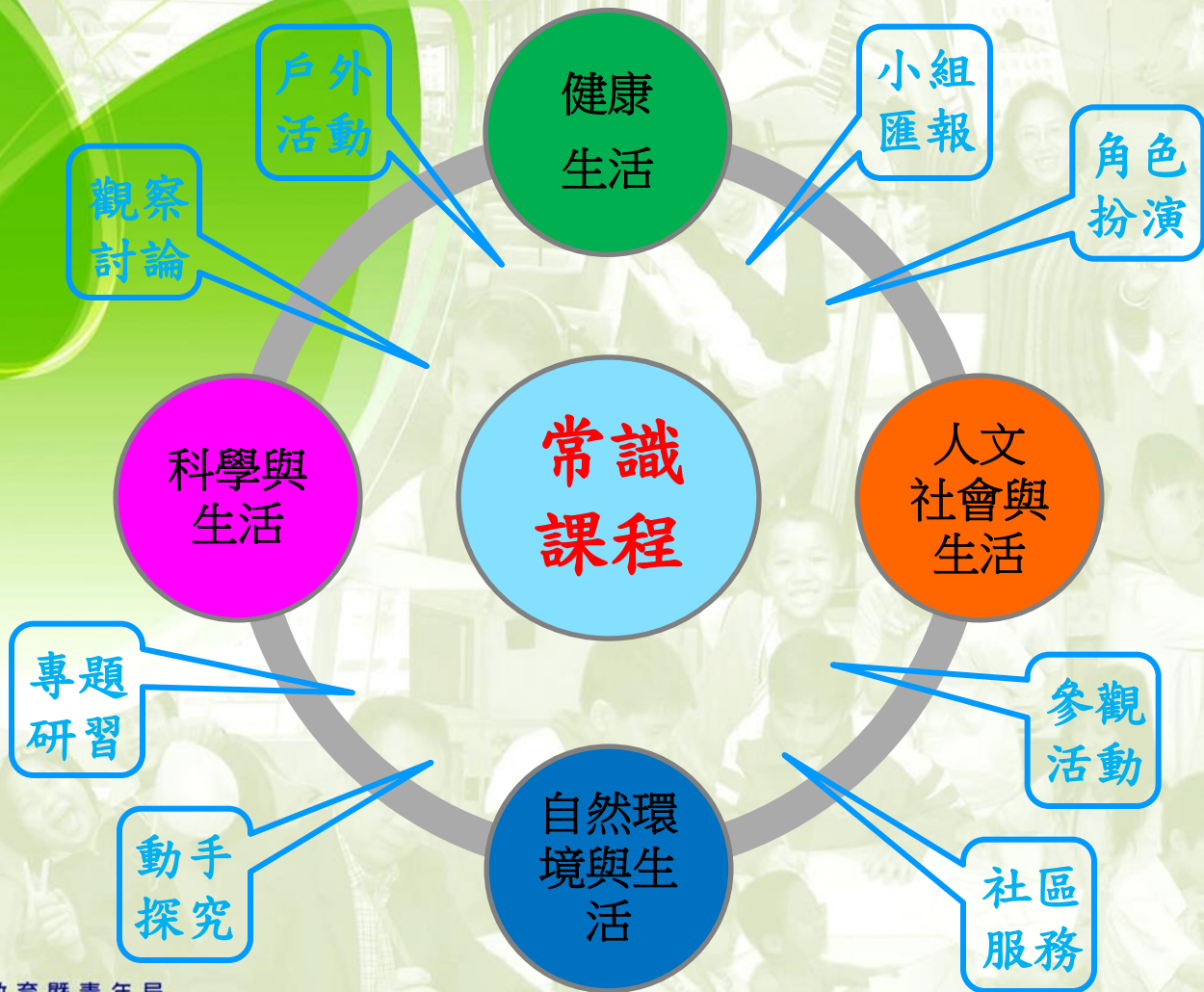
.....

課程計劃及進度

		學習範疇											
		健康生活			人文社會與生活			自然環境與生活			科學與生活		
		學習內容	基本學力要求 (編號)	課時	學習內容	基本學力要求 (編號)	課時	學習內容	基本學力要求 (編號)	週次	學習內容	基本學力要求 (編號)	課時
參照年級	小一	我的身體	A-1-1 A-1-2 A-1-3	20	我的家	B-1-3	8	公園裡的動物和植物	C-1-1 C-1-5 C-1-6	4	科學初探	D-1-2 D-1-3 D-1-6	16
		照顧自己	A-1-2 A-1-7	20	我們的學校	A-1-6 A-1-8 B-1-3 B-1-4	20	生物和非生物	C-1-1 C-1-4 C-1-5 C-1-6	8		D-1-11 D-1-12	
		家居安全	A-1-6 A-1-8	8	遊公園	B-1-3 B-1-4	8	星星、月亮 太陽	C-1-8 C-1-10 C-1-11 C-1-12	12			
	歡度節日				B-1-6	16							
					B-1-7 B-1-8 B-1-9 B-1-10								

表：基本學力要求與小一年級的學習內容及時數配對建議

組織及實施活動 (教案、材料、教學活動及其他活動)



健康：保持
環境衛生

自然環境：
搜集資料

科學：簡單
機械原理

主題：遊公園



自然環境：
認識動植物

人文社會：
認識社區設施

自然環境：
愛惜生命

自然環境：
細心觀察

健康：具備
安全意識



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

小一年級單元教學設計示例--《我的學校》

課節	名稱	學習目標	基本學力要求
一	學校生活	1. 學生能描述學校的生活作息 2. 學生能明白訂定校規的重要性並培養守規之態度	A-1-6 A-1-8 B-1-4
二	學校成員知多少	1. 學生能說出學校成員及其責任 2. 培養學生尊重人及合作的態度	B-1-5
三、 四	學校內的環境和設施	1. 學生能描述學校的環境 2. 學生能說出校內的各種設施及其用途 3. 培養學生愛護學校的環境和設施	
五	學校附近的環境和設施	1. 學生能說出學校附近的建築物、設施及其用途	

所需資源：電腦、簡報、工作紙、圖片或圖卡、任務情境卡

評核 (瞭解學生發展水準、內容活動是否適宜)

- 形成性評核：著重學習過程的表現和學習進度，以「促進學習的評核」為目的。評核在任何時間都可以進行，並須透過各種方式持續進行。

觀察

口頭提問

學習檔案

討論

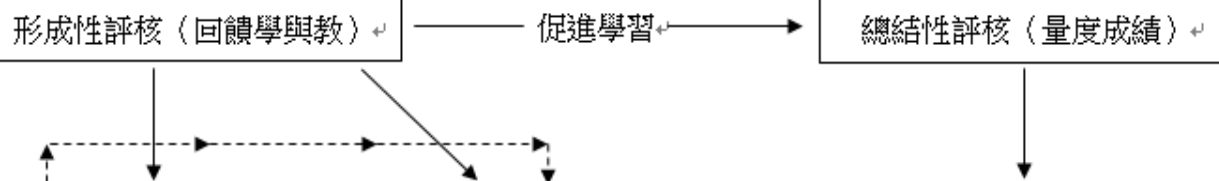
同儕互評

自評

- 總結性評核：每學段/學期末進行，教師根據觀察或其他方式，對學生作出評核。測驗和考試是學校常採用的方式，著重量度學生的成績，以評核學習成效為目的。由於通常在學習過程結束時進行，故不能即時對改進教學方案給予回饋。

常識課程評核的理念架構

學校實施評核的理念架構



學與教過程

- 讓學生理解學習的目標
- 有效的提問 (例如：提供時間，讓學生思考及回答問題；不同類型的問題—開放式問題和有固定答案的問題，由內容主導轉為學生主導)
- 觀察 (例如：身體語言、面部表情)
- 同儕學習 (例如：學生在班上留意及反思同學的答問)
- 有效的回饋 (例如：提供明確的建議，讓學生能有所改善或鞏固所學)
- 學生主動學習
- 提高學生的自我形象

校內評核

- 多元化
 - 不同模式的評核 (例如：筆試、專題研習、學習檔案等)
 - 多方參與 (例如：學生自評、同儕互評、教師作評核、家長作評核)
 - 以多元化策略評核學習的質素 (例如：除了賞罰之外，提供適合學生能力並富挑戰性的評核)
- 利用測驗結果作為診斷及改善學與教
- 提供機會讓學生學習和改善，而不是要他們互相比較分數
- 以測驗、考試成績評定等級或級別 (例如：期考、年終試)
- 紀錄
 - 追蹤學生的學習進度
- 報告
 - 使用評語，減少依賴等級和分數

回饋流程

□ 《課框》、《基本學力要求》的實施

教育階段		14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
幼兒	一至三	15/16起實施					
小學	一至三	16/17起實施					
	四至六	17/18起實施					
初中	初一	17/18起實施					
	初二	18/19起實施					
	初三	19/20起實施					
高中	高一	17/18起實施					
	高二	18/19起實施					
	高三	19/20起實施					



支援

澳門《小學常識課程指引》

2014年初稿



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



特別關注：幼、小、中的銜接



幼兒

- 啟蒙性
- 避免小學化傾向



小學

- 基础性
- 培養學習習慣



中學

- 發展性
- 確立志向及做好生涯規劃



謝謝！