

小學中國語文基本學力要求_第一語文（教學語文）

（初稿）

2011 年

一、基本理念

語文是人類溝通和交流的重要工具，也是人類文化的載體和重要組成部分，是學習各科知識的基礎。小學中國語文課程應致力於學生基本的中國語文素養的形成與發展，不僅要提高學生運用語文的能力，還應兼顧學生品德的培育、文化的薰陶和審美情趣的提升，為學生的全人發展和終身學習奠定基礎。為此，小學中國語文課程應遵循如下基本理念：

1.1 面向全體學生，全面發展學生的中國語文素養

小學教育是學校教育的基礎，屬於義務教育。為此，小學中國語文教育要面向所有適齡學生，保障其平等的受教育權利，發展每一位學生基本的中國語文素養，培養他們的終身學習能力。

基本的語文素養是指學生在語文方面所表現出的比較穩定的、最基本的、適應時代發展要求的知識、技能、能力、情感、態度和價值觀，融合了語文課程的整體目標追求。中國語文教育不僅要發展學生讀、寫、聽、說的能力以及溝通與協作的的能力，還要培養他們良好的學習習慣、思維品質及解決問題的能力；不僅要培養學生學習中國語文的興趣和熱愛中國語言、文化的情感，還要提升學生的文化品位、道德修養、審美情趣，幫助學生養成健全人格。

澳門主要使用粵語，而普通話則是我國的通用語言，也是聯合國的法定語言和工作語言之一，為此要培養學生流利而得體地使用粵語和聽說普通話的能力，使之正確使用繁體字，認識中華人民共和國法定的規範漢字，掌握規範的書面語，提高其運用中國語言文字的能力。

1.2 發揮語文的基礎性功能

語文是人們交流、生活和學習必不可少的主要工具，是建構知識的必要手段。基本的語文素養是每個公民必備的文化素養，也是每個學生學習各門學問及終身學習的基礎。語文課程所訂定的基本學力要求，具有學業發展與人生發展的奠基功能。

小學中國語文基本學力要求也是一種最基本的文化素養要求，體現了對傳統文化的繼承和對現代文明的發揚。

為此，小學中國語文課程要充分發揮其基礎性功能，以適應其他科目的學習需

要和終身學習的需要，為學生生活視野的拓展及全面和持續發展奠定堅實的語文基礎。

1.3 注重工具性和人文性的統一

語文既是人類交流的工具，又是文化和思想的載體，具有豐富的人文內涵。小學中國語文課程應重視工具性與人文性的統一，將語文的實用功能和文化陶冶功能結合起來。為此，一方面要關注語文的實用功能，重視字、詞、句、段、篇、語法規則和固定習慣的學習，重視讀、寫、聽、說能力的培養，提高學生的語文運用能力；同時，還要重視語文的文化內涵，讓學生通過語文學習，體認中華文化，吸收其優秀的文化養分，熱愛國家及澳門，尊重多元文化，初具國際視野，建立正面的價值觀，提高道德修養和審美情趣。

1.4 重視語文學習方式和途徑的多樣化和有效性

語文學習具有很強的實踐性和綜合性，中國語文課程應提倡恰當運用多樣的學習方式和各種學習途徑，以提高語文教育的有效性。為此，須重視語文實踐，通過大量的語文實踐活動培養及提高學生的語文運用能力；要緊密聯繫學生的生活，重視在生活中積累語彙和語言經驗並善加利用，將已有的語文知識應用於生活；要重視培養學生的自學能力，將學生的自主學習與合作學習相結合，將教師的恰當引導與學生的自主探究相結合；要重視與其他科目的學習和各種教育活動相結合，重視現代科技手段的運用，以利於學生獲得豐富、多樣及綜合的語文學習經驗，全面提高學生的中國語文素養；要運用學校、家庭和社會的各種資源，為學生提供全方位的語文學習環境。

二、課程目標

- 2.1 引導學生體認中華文化，培養他們熱愛中國語言文字和優秀的中華文化以及愛國、愛澳的情感；同時引導學生關心當代文化生活，尊重和理解多元文化。
- 2.2 培養學生正面的價值觀和積極的人生態度，提高學生的文化修養和審美情趣。
- 2.3 培養學生學習中國語文的興趣、良好的學習習慣和自學能力，使之掌握學習中國語文的基本方法。
- 2.4 全面發展學生讀、寫、聽、說的能力以及溝通與協作的能力，培養他們良好的思維品質和解決問題的能力。

- 2.5 培養學生正確使用繁體字及認識中華人民共和國法定的規範漢字的能力。完成小學教育階段的學習時，學生認識常用漢字須不少於 3000 個，至少會寫其中的 2000 個。
- 2.6 培養學生良好的溝通能力，特別是口語交際能力，完成小學教育階段的學習時，學生能流利而得體地使用粵語並能聽說普通話。
- 2.7 培養學生良好的閱讀興趣、習慣和獨立閱讀的能力。小學教育階段學生的課外閱讀總量須不少於 80 萬字。
- 2.8 培養學生的良好的書面表達能力以及寫作的興趣和習慣，使之掌握基本的寫作方法，能具體明確、文從字順地表述自己的意思，並正確使用常用的標點符號。
- 2.9 培養學生使用工具書以及運用科技與資訊學習語文的能力。

三、基本學力要求

編號說明：大寫英文字母（A 至 F）代表範疇，如 A 為“聆聽”範疇；大寫英文字母後的第一個數字代表學習階段，如 1 為第一階段（小學一年級至三年級），2 為第二階段（小學四年級至六年級）；大寫英文字母後的第二個數字為基本學力要求的具體項目序號，如 A-1-1 為“聆聽”範疇的第一階段的第一項基本學力要求。

A.聆 聽

- A-1-1 能安靜、留心、有禮貌地聽別人說話。
- A-1-2 樂意聆聽別人表達意見。
- A-1-3 能聽懂別人說話的主要內容。
- A-1-4 能感受別人話語所表達的感情。
- A-1-5 聆聽時能思考說話者表達的目的。
- A-1-6 不明白時能提問。
- A-1-7 聆聽簡短的故事時，能比較有條理地掌握故事的主要內容。
- A-1-8 喜歡聆聽以粵語和普通話誦讀的兒歌、詩歌、短篇故事，從中感受語言的韻律美。
- A-2-1 能專心地聆聽別人說話，尊重說話者，讓其充分表達意見。
- A-2-2 有邊聆聽邊思考的習慣。
- A-2-3 能聽出重點和細節。

- A-2-4 能簡要歸納聆聽內容的要點。
- A-2-5 能聽出話語背後的實際意思，推斷話語以外的內容。
- A-2-6 聆聽別人說話時，能發現其用語不當之處。
- A-2-7 聆聽別人說話時，能以適當的表情和肢體動作來回應，並能恰當答問。
- A-2-8 聆聽朗誦時，能從中欣賞語音、語調、韻律、節奏和語義之美。
- A-2-9 能聽懂以普通話進行的日常對話、課文朗讀、新聞報道和兒童故事等。

B.說 話

- B-1-1 樂於與他人交談，說話有禮貌，態度自然大方。
 - B-1-2 發音正確、清晰，語調和語速適當。
 - B-1-3 說話流暢、有條理，能用完整的句子清楚地表達自己的想法。
 - B-1-4 能簡單地自我介紹。
 - B-1-5 能清楚明白地簡述所見所聞。
 - B-1-6 能比較完整地講述簡短的故事。
 - B-1-7 能複述別人說話中的簡單語句及內容的要點。
 - B-1-8 能先想然後再說。
 - B-1-9 能說流利的粵語。
 - B-1-10 能讀準漢語拼音的聲母、韻母及聲調，並能正確拼讀音節。
 - B-1-11 能用普通話與別人作簡短交談。
-
- B-2-1 說話文明，言談舉止恰當、得體。
 - B-2-2 有表達的興趣，樂於參與討論，敢於發表自己的意見，並願意對自己所說的話負責。
 - B-2-3 與人交談時，能以正確的態度對待不同意見。
 - B-2-4 說話用詞正確，語意清楚明白，有主題，有重點。
 - B-2-5 能運用恰當的詞句表達自己的情感和想法。
 - B-2-6 能用完整的句子較清晰地說明所觀察事物的主要內容。
 - B-2-7 能按一定的順序比較具體地講述所見所聞。
 - B-2-8 能完整複述故事內容。
 - B-2-9 能扼要複述及解釋說話者所說的內容。
 - B-2-10 能經過思考才發表自己的意見，並能說出理由。
 - B-2-11 能針對問題作出回答。
 - B-2-12 能根據對象和場合，作簡單的發言。
 - B-2-13 能就生活和學習的話題，用普通話與人交流。

C.識字與寫字

- C-1-1 喜歡學習漢字，有主動識字的興趣和習慣。
 - C-1-2 認識常用漢字不少於 1800 個，至少會寫其中的 1000 個。
 - C-1-3 掌握漢字的基本筆畫和常用的偏旁、部首，能按筆順規則寫字。
 - C-1-4 瞭解漢字的間架結構，懂得欣賞漢字的形體美。
 - C-1-5 會使用部首檢字法和音序檢字法查字典，有查字典的習慣。
 - C-1-6 能借助閱讀，認識和理解字詞的形、義及懂得正確的讀音。
 - C-1-7 書寫時能保持整潔，坐姿得當，執筆、運筆正確。
 - C-1-8 能用硬筆寫出正確、端正且筆畫清楚的正楷字。
 - C-1-9 懂得毛筆的書寫方法，能用毛筆寫筆畫簡單的正楷字。
 - C-1-10 能愛護書寫工具。
-
- C-2-1 在小學教育階段，累計認識常用漢字不少於 3000 個，至少會寫其中的 2000 個。
 - C-2-2 有獨立識字的能力，能比較熟練地查字典、詞典，並能利用字典、詞典分辨字義。
 - C-2-3 能借助《簡化字總表》和字典、詞典，認識簡化字。
 - C-2-4 能初步借助漢字造字的原理輔助識字。
 - C-2-5 用硬筆書寫楷書，運筆熟練，具有一定速度並力求美觀。
 - C-2-6 能用毛筆書寫楷書，並在書寫中體會漢字的優美。
 - C-2-7 能初步欣賞名家的楷書碑帖，並品評同學的書法。

D.閱 讀

- D-1-1 喜歡閱讀，能感受閱讀的樂趣。
- D-1-2 愛護書籍，有經常閱讀的習慣。
- D-1-3 閱讀時專心、安靜，坐姿端正。
- D-1-4 喜歡閱讀課外兒童讀物並能與人分享。
- D-1-5 能借助圖書館、網絡尋找需要和喜歡的讀物。
- D-1-6 能用粵語有感情、有節奏地朗讀課文。
- D-1-7 能用不指讀的方式進行默讀。
- D-1-8 能運用字典、詞典解決閱讀中遇到的問題。
- D-1-9 能借助讀物中的圖畫理解詞義及文章內容。
- D-1-10 能聯繫上下文和生活經驗理解詞句的意思，並能在閱讀中積累詞彙。
- D-1-11 能讀懂課文的內容，了解作品的大意，初步體會作品所表達的思想感情。

- D-1-12 閱讀時能結合生活經驗展開聯想和想像。
- D-1-13 對所閱讀的作品能說出自己的感想，並能提出問題。
- D-1-14 能認識課文中常用的標點符號，瞭解句號、問號、感嘆號和逗號的一般用法，體會它們所表達的不同語氣。
- D-1-15 能從閱讀中初步感受中國語文的優美。
- D-1-16 能背誦優秀詩文 60 篇（段），其中包括古詩文 30 篇（段）。
- D-1-17 課外閱讀量不少於 15 萬字。

- D-2-1 喜愛閱讀中、外優秀的文學作品。
- D-2-2 能讀懂適合少年兒童的課外閱讀材料。
- D-2-3 能主動尋找材料閱讀，有課外閱讀的習慣。
- D-2-4 能用普通話正確、流利和有感情地朗讀課文。
- D-2-5 默讀，一分鐘不少於 250 個字；略讀，能粗知文章大意；精讀，能記取細節，領悟內容。
- D-2-6 能熟練地運用字典、詞典和網絡解決閱讀中遇到的問題。
- D-2-7 能聯繫上下文和生活經驗，推斷作品中詞句的意思，理解關鍵詞句在文中的作用。
- D-2-8 能掌握作品的主要內容，體會作品表達的思想感情，初步領略作品的寫作技巧，感受作品中生動的形象和優美的語言。
- D-2-9 閱讀詩詞，能大體把握詩意。
- D-2-10 誦讀詩詞，能表現語調、韻律、節奏的優美。
- D-2-11 能通過閱讀，了解常用的標點符號的不同用法。
- D-2-12 能在課外閱讀和生活中積累優美的詞語和精彩句段。
- D-2-13 在小學教育階段，累積背誦優秀詩文 140 篇(段)，其中包括古詩文 70 篇（段）。
- D-2-14 在小學教育階段，課外閱讀量累積不少於 80 萬字。

E.寫 作

- E-1-1 對寫作感興趣，並願意與別人分享寫作的樂趣。
- E-1-2 能初步辨別書面語和口語在表達上的不同。
- E-1-3 能運用學過的詞語，寫出通順、完整的句子。
- E-1-4 能有意識地使用從閱讀和生活中學到的優美詞句進行寫作。
- E-1-5 能寫意思完整的一段話。
- E-1-6 能不拘形式把自己的見聞、感受和想像寫出來。

- E-1-7 有觀察的習慣，會觀察簡單的圖畫和事物，並按自己的理解寫成短文。
- E-1-8 懂得按一定的順序寫簡單的記敘文，並知道按表達需要分段。
- E-1-9 能按表達需要正確使用句號、問號、感嘆號和逗號。
- E-1-10 能借助寫賀卡、便條和簡單的書信與別人交流。
- E-1-11 能在教師的引導下修改有明顯錯誤的詞句。

- E-2-1 有寫作的興趣和習慣，並有認真、負責的態度。
- E-2-2 能通過寫作表達自己的想法以及對他人的關心。
- E-2-3 能留心並從不同角度觀察周圍事物，有思考的習慣，並能記錄觀察的重點和自己的感受，有意識地積累寫作素材。
- E-2-4 能聯繫生活經驗和已有的知識構思寫作內容。
- E-2-5 能在寫作中發揮想像力。
- E-2-6 能按寫作需要選擇寫作內容，按表達需要分段，內容具體、有條理，語句通順，感情真實。
- E-2-7 在寫作中能運用積累的語言材料，特別是準確、生動的詞句，豐富文章的內容。
- E-2-8 能在寫作中正確地使用所學過的、常用的標點符號。
- E-2-9 能配合學習與生活的需要，寫書信、閱讀報告、參觀報告、調查報告和演講稿。
- E-2-10 能在教師的引導下修改作文中使用不當的詞句和標點符號。
- E-2-11 能和同學交流寫作經驗，並品評自己和同學的作品。
- E-2-12 能於 60 分鐘內完成不少於 400 個字的作文，且書寫整潔、規範，文從字順。

F.綜合運用

- F-1-1 能關注身邊的事物，就感興趣的內容提出問題，結合課內外閱讀進行討論。
- F-1-2 喜歡參與各種活動，並能以口頭語言作簡單報告。
- F-1-3 能運用影音媒材學習語文，並和同學交流。
- F-1-4 樂於參與語文實踐活動，能在教師的指導下開展有趣味的語文實踐活動。
- F-2-1 積極參加各種活動，並能運用口頭及書面語言作有條理、有內容的報告。
- F-2-2 能和同學共同策劃簡單的校園活動和社會活動，並能寫活動計劃和活動總結。

- F-2-3 能就關注的問題，有目的地蒐集資料，與別人討論，尋找答案。
- F-2-4 能利用圖書館和網絡查找資料，並懂得摘取、輯錄、整理和運用。
- F-2-5 能在語文學習中，體認中華文化和其他民族文化的特色。
- F-2-6 能運用語文知識，解決生活中的簡單問題。
- F-2-7 掌握一種利用鍵盤輸入漢字的方法，並會寫電郵。
- F-2-8 能與同學合作開展語文實踐活動，並能運用演講、表演、書面報告、作品集、壁報等方式展示學習成果。