

15-06-2004

「每日一篇」網上閱讀計劃

<http://www.prof-ho.com/reading>

讀書破萬卷，下筆自有神。

每日讀一篇，每篇三百字，

每年可讀十萬字，十年可讀百萬字。

欲求真進步，每日讀一篇

----- 何萬貫

日期：由 2004 年 10 月 1 日 至 2005 年 7 月 15 日

對象：以學校名義作「學校會員」

老師會授權同學進入本網站學習

現況：

參加學校： 520 所 會員：約 30 萬人

網頁瀏覽量： 550 萬人次 （每天）

登入及測驗及格者： 13 萬人 （每天）

會員編號

1. 入會的學校各有一個會員編號及密碼，老師利用編號及密碼可以進入網站，瞭解及監察該校學生的學習情況。
2. 學生憑各自的編號及密碼進入網站學習。
3. 家長也可憑學生之編號和密碼，在家中或辦公室，進入網頁，瞭解子女學習情況。

所需時間

每日 5 至 10 分鐘

- 1 閱讀文章需時約 5 分鐘
- 2 閱讀理解測驗約 5 分鐘

積分計算

1. 每篇文章附都有統計之字數。每一個字等如一個積點。
2. 閱讀文章並通過測試後，學生即獲得等同篇章字數之積點，

例如：

文章 150 字 = 積點 150

3. 積點可以累積

例如：

9 月 10 日 閱讀文章 150 字 獲得 150 積點

9 月 11 日 閱讀文章 180 字 獲得 180 積點 累計 330 點

9 月 12 日 閱讀文章 200 字 獲得 200 積點 累計 530 點

學習內容

每日在網上刊登 6 篇內容及深淺程度不同之文章

- 1 文章分六等級
- 2 各等級文章特色

文章等級	字數	讀者	較適合	學生具備鑰匙
第 1 等	約 100 字	所有讀者	小一	錫鑰匙
第 2 等	約 180 字	所有讀者	小二及小三	鐵鑰匙
第 3 等	約 250 字	所有讀者	小四及小五	銅鑰匙
第 4 等	約 400 字	所有讀者	小六及中一	銀鑰匙
第 5 等	約 500 字	所有讀者	中二至中三	金鑰匙
第 6 等	約 650 字	所有讀者	中四(或以上)	鑽鑰匙

學生可讀文章等級 (2003年9月10日開始)

	小一	小二 小三	小四 小五	小六 中一	中二 中三	
學生應具備之鑰匙	錫鑰匙	鐵鑰匙	銅鑰匙	銀鑰匙	金鑰匙	鑽鑰匙
文章等級	可讀文章					
第1等	✓	✓	✓			
第2等		✓	✓	✓		
第3等			✓	✓	✓	
第4等				✓	✓	
第5等					✓	
第6等						

升級資格 (2005年1月1日開始)

	小一	小二 小三	小四 小五	小六 中一	中二 中三	
學生應具備之鑰匙	錫鑰匙	鐵鑰匙	銅鑰匙	銀鑰匙	金鑰匙	鑽鑰匙
升級資格	閱讀積分?者可獲 鐵鑰匙	閱讀積分?者可獲 銅鑰匙	閱讀積分?者可獲 銀鑰匙	閱讀積分?者可獲 金鑰匙	閱讀積分?者可獲 鑽鑰匙	閱讀積分?者可獲
文章等級	可讀文章					
第1等	✓	✓	✓			
第2等	✓	✓	✓	✓		
第3等		✓	✓	✓	✓	
第4等			✓	✓	✓	
第5等				✓	✓	
第6等					✓	

「每日一篇」網上閱讀計劃

網頁編製的目的

何萬貫

一、幫助中小學生養成閱讀的習慣。

多讀多寫是提高學生語文水平的有效途徑。

人要在走路中學會走路，在游泳中學會游泳。事實證明，能力的訓練，必須反覆進行才有效（何萬貫，1996，1998；何萬貫、歐佩娟，1998）。寫作能力和閱讀能力的訓練，也是如此。一般學生要多讀多寫，成績稍遜的學生（例如輔導班或第四、第五組別的學生）更要多讀多寫。「勤能補拙」，因為成績稍遜的學生的語文水平比一般學生低一些，他們更需多下一些「讀」和「寫」的功夫。

針對香港當前的教學實際，我們於八年前舉辦了「聯校多讀多寫教學計劃」。目的就是要為學生提供在閱讀中學習閱讀、在寫作中學習寫作的機會，培養他們整體的理解能力和分析能力。這項計劃共有十二所學校參加。實驗證明，效果比較明顯。為了擴大多讀多寫計劃的成果，六年前還推行了兩項創新計劃，這就是「小作家網上培訓計劃」和「多讀多寫網上培訓計劃」。「每日一篇」閱讀網頁的編製，與上述計劃有著相同的目的。

二、幫助中小學生掌握閱讀的策略。

閱讀是一個過程。Daneman（1991）認為，閱讀包括辨認字詞和將字詞解碼的低層次過程（lower-level processes），以及將字詞匯集和綜合而成命題（proposition）以及將命題聯繫以組成一連串觀念的高層次過程（higher-level processes）。也就是說，我們在閱讀的時候，既要弄清字詞的意義，又要理解閱讀材料中所闡述的有關觀念的內容，同時要掌握整篇文章的意義。

所謂閱讀策略，是指理解詞義、句義、段義、篇義的方法。Perfetti（1986）指出，一個人閱讀篇章時，映入眼簾的字詞首先進入這個人的操作記憶系統，然後轉錄成刺激的因素，到長期資料記憶系統（declarative memory）裏去提取有關詞的資料。接著是建構「宏觀命題」，這是理解句義的基本方法，也是理解段義的基本方法（Kintsch Van Dijk，1978）。

在幫助學生掌握各種閱讀策略時，本網頁特別注重字詞句段之理解、掌握段落大意、認識文章結構、喻意和掌握主旨等等能力之訓練。這種閱讀策略，能幫助學生達到閱讀訓練的目標，也能讓學生在有限的時間內達到多讀的目的。學生掌握了這些策略以後，就可以在任何時間、任何環境下自己進行閱讀了。

三、幫助中小學生掌握好閱讀速度。

網頁設有計算器，幫助讀者計算閱讀時間。開始閱讀的時候，速度會慢一些；閱讀得多了，速度會逐步提高。

現代文化科學的發展很快，新的知識層出不窮，各種讀物不斷湧現，客觀現實要求我們具備快速閱讀的能力。速讀時注意力要高度集中，不是一字一字地讀，而是一句一句一行一行地讀，甚至一段一段地讀。這要求閱讀者平時要熟練掌握詞匯、句型和各種文體的特點才能做得到。在速讀的同時，我們還可以使用跳讀的方法，對一篇文章只看某些段落，其它的就略去不看。這樣一來，我們就可以大大加快閱讀速度，節省了時間，緊跟知識增長的步伐，學多一點知識。

四、幫助學生增廣見聞。

閱讀篇章，內容豐富，涉及到生活的各個領域。各種各樣的文章，在學生面前展現出一個未知世界，包括奇特的自然環境，形形式式的民情風俗，各種各樣的人物，包羅萬象的生活，讀來妙趣橫生，令人大開眼界，增廣見聞。

閱讀種種不同性質的篇章，不但使學生加深了對課堂上所學的認識，而且使學生真正體會到知識是一個無邊的海洋。世界上的知識是相互聯繫的，要掌握某一種專門知識，必須學習與這種知識相聯繫的其它知識。為適應學生從多方面增長知識的需要，「每日一篇」閱讀網頁準備了一些科普文章，讓大家在學習語文知識的同時也學到各種科學知識。

網頁的特點

一、閱讀篇章逐日更新。

與一般網頁同時提供大量閱讀篇章以供選擇的做法不同，本網頁採用「每日一篇」的特有方式。網頁每二十四小時提供一篇文章（每天凌晨零點更換文章）學生可以隨著時間的推移，從網上「日日新」地看到各種作品。

在每天閱讀的時候，電腦會做好記錄，每個同學都可以隨時回顧自己閱讀的情況，並就自己各個階段的學習情況進行比較，總結學習經驗。

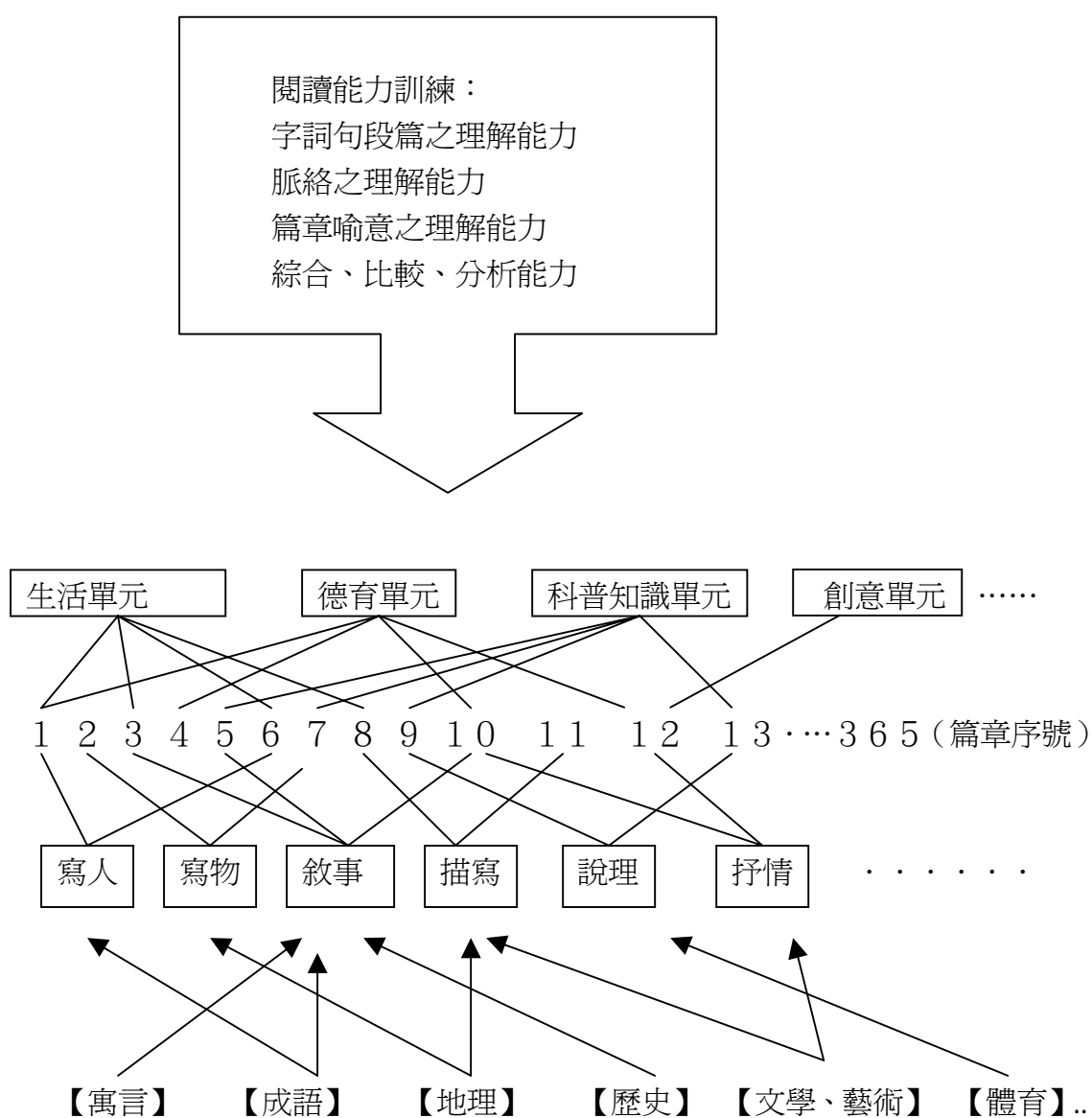
除了個人的紀錄之外，電腦還會以學校為單位，作出統計。老師也可以從中知道各班同學每天、每月、每年的閱讀情況，對學生的學習情況進行監察。

二、以單元方法組織閱讀篇章

網頁把這些文章分成各個單元。如：

小一至中三閱讀篇章單元架構圖

通過閱讀訓練，學生可以提高閱讀力。具體架構圖如下：



三、朗讀訓練

朗讀訓練是小學語文教學的目的之一。在第一等和第二等文章中，爲了照顧小一至小三同學的需要，特增設「網上朗讀」一欄目，讓同學可以一邊閱讀，一邊聆聽。既可以進行朗讀訓練，又可以幫助學生理解篇章，更可以提高其閱讀興趣。

第一及第二等文章，設有「粵語朗讀」；若經費充裕，我們會考慮加設「普通話朗讀」。

四、通過電腦進行閱讀測驗。

在每一篇章的後面，都附有三道測驗題，內容涉及到篇章內容、閱讀策略、寫作策略等三方面。看過文章後，學生可以即時回答有關問題。在測驗時，電腦提供即時回饋，刺激學生思考。學生答過題目後，電腦會把成績即時顯示出來。

完