

15-06-2004

「每日一篇」網上閱讀計劃

<http://www.prof-ho.com/reading>

讀書破萬卷，下筆自有神。

每日讀一篇，每篇三百字，

每年可讀十萬字，十年可讀百萬字。

欲求真進步，每日讀一篇

----- 何萬貫

日期：由 2004 年 10 月 1 日 至 2005 年 7 月 15 日

對象：以學校名義作「學校會員」

老師會授權同學進入本網站學習

現況：

參加學校： 520 所 會員：約 30 萬人

網頁瀏覽量： 550 萬人次 （每天）

登入及測驗及格者： 13 萬人 （每天）

會員編號

1. 入會的學校各有一個會員編號及密碼，老師利用編號及密碼可以進入網站，瞭解及監察該校學生的學習情況。
2. 學生憑各自的編號及密碼進入網站學習。
3. 家長也可憑學生之編號和密碼，在家中或辦公室，進入網頁，瞭解子女學習情況。

所需時間

每日 5 至 10 分鐘

- 1 閱讀文章需時約 5 分鐘
- 2 閱讀理解測驗約 5 分鐘

積分計算

1. 每篇文章附都有統計之字數。每一個字等如一個積點。
2. 閱讀文章並通過測試後，學生即獲得等同篇章字數之積點，

例如：

文章 150 字 = 積點 150

3. 積點可以累積

例如：

9 月 10 日 閱讀文章 150 字 獲得 150 積點

9 月 11 日 閱讀文章 180 字 獲得 180 積點 累計 330 點

9 月 12 日 閱讀文章 200 字 獲得 200 積點 累計 530 點

學習內容

每日在網上刊登 6 篇內容及深淺程度不同之文章

- 1 文章分六等級
- 2 各等級文章特色

| 文章等級 | 字數 | 讀者 | 較適合 | 學生具備鑰匙 |
|-------|---------|------|---------|--------|
| 第 1 等 | 約 100 字 | 所有讀者 | 小一 | 錫鑰匙 |
| 第 2 等 | 約 180 字 | 所有讀者 | 小二及小三 | 鐵鑰匙 |
| 第 3 等 | 約 250 字 | 所有讀者 | 小四及小五 | 銅鑰匙 |
| 第 4 等 | 約 400 字 | 所有讀者 | 小六及中一 | 銀鑰匙 |
| 第 5 等 | 約 500 字 | 所有讀者 | 中二至中三 | 金鑰匙 |
| 第 6 等 | 約 650 字 | 所有讀者 | 中四(或以上) | 鑽鑰匙 |

學生可讀文章等級 (2003年9月10日開始)

| | | | | | | |
|----------|------|----------|----------|----------|----------|-----|
| | 小一 | 小二 小三 | 小四 小五 | 小六 中一 | 中二 中三 | |
| 學生應具備之鑰匙 | 錫鑰匙 | 鐵鑰匙 | 銅鑰匙 | 銀鑰匙 | 金鑰匙 | 鑽鑰匙 |
| 文章等級 | 可讀文章 | | | | | |
| 第1等 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 第2等 | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 第3等 | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 第4等 | | | | ✓ | ✓ | |
| 第5等 | | | | | ✓ | |
| 第6等 | | | | | | |

升級資格 (2005年1月1日開始)

| | | | | | | |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| | 小一 | 小二 小三 | 小四 小五 | 小六 中一 | 中二 中三 | |
| 學生應具備之鑰匙 | 錫鑰匙 | 鐵鑰匙 | 銅鑰匙 | 銀鑰匙 | 金鑰匙 | 鑽鑰匙 |
| 升級資格 | 閱讀積分?者可獲 鐵鑰匙 | 閱讀積分?者可獲 銅鑰匙 | 閱讀積分?者可獲 銀鑰匙 | 閱讀積分?者可獲 金鑰匙 | 閱讀積分?者可獲 鑽鑰匙 | 閱讀積分?者可獲 |
| 文章等級 | 可讀文章 | | | | | |
| 第1等 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 第2等 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 第3等 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 第4等 | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 第5等 | | | | ✓ | ✓ | |
| 第6等 | | | | | ✓ | |

「每日一篇」網上閱讀計劃

網頁編製的目的

何萬貫

一、幫助中小學生養成閱讀的習慣。

多讀多寫是提高學生語文水平的有效途徑。

人要在走路中學會走路，在游泳中學會游泳。事實證明，能力的訓練，必須反覆進行才有效（何萬貫，1996，1998；何萬貫、歐佩娟，1998）。寫作能力和閱讀能力的訓練，也是如此。一般學生要多讀多寫，成績稍遜的學生（例如輔導班或第四、第五組別的學生）更要多讀多寫。「勤能補拙」，因為成績稍遜的學生的語文水平比一般學生低一些，他們更需多下一些「讀」和「寫」的功夫。

針對香港當前的教學實際，我們於八年前舉辦了「聯校多讀多寫教學計劃」。目的就是要為學生提供在閱讀中學習閱讀、在寫作中學習寫作的機會，培養他們整體的理解能力和分析能力。這項計劃共有十二所學校參加。實驗證明，效果比較明顯。為了擴大多讀多寫計劃的成果，六年前還推行了兩項創新計劃，這就是「小作家網上培訓計劃」和「多讀多寫網上培訓計劃」。「每日一篇」閱讀網頁的編製，與上述計劃有著相同的目的。

二、幫助中小學生掌握閱讀的策略。

閱讀是一個過程。Daneman（1991）認為，閱讀包括辨認字詞和將字詞解碼的低層次過程（lower-level processes），以及將字詞匯集和綜合而成命題（proposition）以及將命題聯繫以組成一連串觀念的高層次過程（higher-level processes）。也就是說，我們在閱讀的時候，既要弄清字詞的意義，又要理解閱讀材料中所闡述的有關觀念的內容，同時要掌握整篇文章的意義。

所謂閱讀策略，是指理解詞義、句義、段義、篇義的方法。Perfetti（1986）指出，一個人閱讀篇章時，映入眼簾的字詞首先進入這個人的操作記憶系統，然後轉錄成刺激的因素，到長期資料記憶系統（declarative memory）裏去提取有關詞的資料。接著是建構「宏觀命題」，這是理解句義的基本方法，也是理解段義的基本方法（Kintsch Van Dijk，1978）。

在幫助學生掌握各種閱讀策略時，本網頁特別注重字詞句段之理解、掌握段落大意、認識文章結構、喻意和掌握主旨等等能力之訓練。這種閱讀策略，能幫助學生達到閱讀訓練的目標，也能讓學生在有限的時間內達到多讀的目的。學生掌握了這些策略以後，就可以在任何時間、任何環境下自己進行閱讀了。

三、幫助中小學生掌握好閱讀速度。

網頁設有計算器，幫助讀者計算閱讀時間。開始閱讀的時候，速度會慢一些；閱讀得多了，速度會逐步提高。

現代文化科學的發展很快，新的知識層出不窮，各種讀物不斷湧現，客觀現實要求我們具備快速閱讀的能力。速讀時注意力要高度集中，不是一字一字地讀，而是一句一句一行一行地讀，甚至一段一段地讀。這要求閱讀者平時要熟練掌握詞匯、句型和各種文體的特點才能做得到。在速讀的同時，我們還可以使用跳讀的方法，對一篇文章只看某些段落，其它的就略去不看。這樣一來，我們就可以大大加快閱讀速度，節省了時間，緊跟知識增長的步伐，學多一點知識。

四、幫助學生增廣見聞。

閱讀篇章，內容豐富，涉及到生活的各個領域。各種各樣的文章，在學生面前展現出一個未知世界，包括奇特的自然環境，形形式式的民情風俗，各種各樣的人物，包羅萬象的生活，讀來妙趣橫生，令人大開眼界，增廣見聞。

閱讀種種不同性質的篇章，不但使學生加深了對課堂上所學的認識，而且使學生真正體會到知識是一個無邊的海洋。世界上的知識是相互聯繫的，要掌握某一種專門知識，必須學習與這種知識相聯繫的其它知識。為適應學生從多方面增長知識的需要，「每日一篇」閱讀網頁準備了一些科普文章，讓大家在學習語文知識的同時也學到各種科學知識。

網頁的特點

一、閱讀篇章逐日更新。

與一般網頁同時提供大量閱讀篇章以供選擇的做法不同，本網頁採用「每日一篇」的特有方式。網頁每二十四小時提供一篇文章（每天凌晨零點更換文章）學生可以隨著時間的推移，從網上「日日新」地看到各種作品。

在每天閱讀的時候，電腦會做好記錄，每個同學都可以隨時回顧自己閱讀的情況，並就自己各個階段的學習情況進行比較，總結學習經驗。

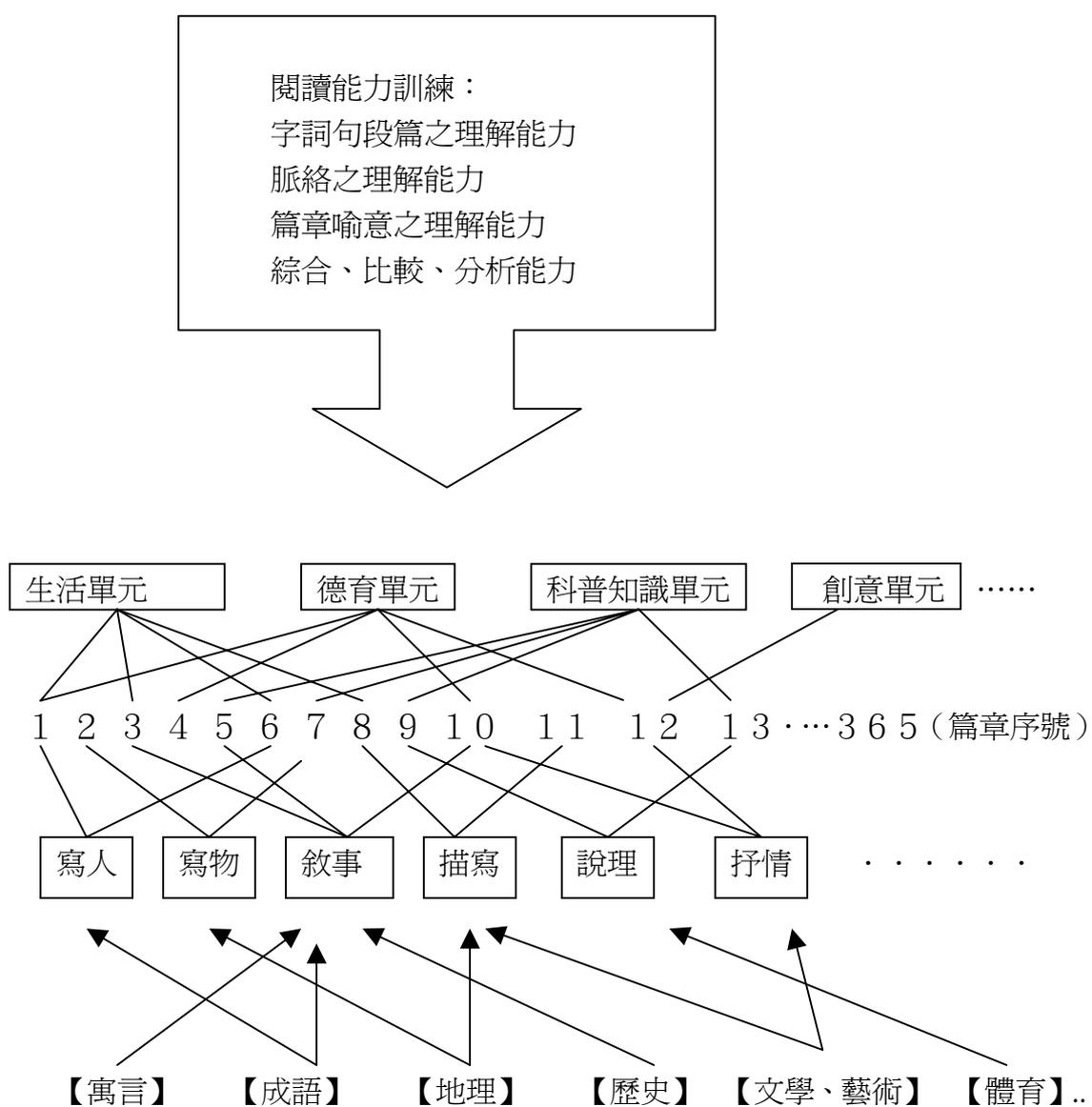
除了個人的紀錄之外，電腦還會以學校為單位，作出統計。老師也可以從中知道各班同學每天、每月、每年的閱讀情況，對學生的學習情況進行監察。

二、以單元方法組織閱讀篇章

網頁把這些文章分成各個單元。如：

小一至中三閱讀篇章單元架構圖

通過閱讀訓練，學生可以提高閱讀力。具體架構圖如下：



三、朗讀訓練

朗讀訓練是小學語文教學的目的之一。在第一等和第二等文章中，爲了照顧小一至小三同學的需要，特增設「網上朗讀」一欄目，讓同學可以一邊閱讀，一邊聆聽。既可以進行朗讀訓練，又可以幫助學生理解篇章，更可以提高其閱讀興趣。

第一及第二等文章，設有「粵語朗讀」；若經費充裕，我們會考慮加設「普通話朗讀」。

四、通過電腦進行閱讀測驗。

在每一篇章的後面，都附有三道測驗題，內容涉及到篇章內容、閱讀策略、寫作策略等三方面。看過文章後，學生可以即時回答有關問題。在測驗時，電腦提供即時回饋，刺激學生思考。學生答過題目後，電腦會把成績即時顯示出來。

完