

淺談普通話

時光飛逝，一眨眼間已經學習普通話一年多，回想這段時間的學習過程真是感觸良多。回歸以後，發現澳門不論在經濟、文化、生活等各方面，跟中國大陸的關係比以往更為密切，對普通話的需求也越來越大，所以我報讀了語言推廣中心開辦的普通話課程，開始的時候，我對普通話真是一竅不通，但在這一年多時間的努力後，我從聲調、拼音、詞語、方言各方面逐漸地加深對普通話的認識，現在我已經基本掌握了使用普通話與人交談的方法。此外在學習的過程裏，獲得老師的悉心教導，除了課本上的基本知識外，她們更找來很多課本以外的教材，提供我們對普通話的多方面知識。除了在普通話學習取得成果外，在這個課程中的另一個意外收穫，就是認識了一班同學，得到真摯的友誼，感受有如回到學生時代一樣。

此外，語言推廣中心的學習環境，亦給予我們一種很親切的感受，中心經常舉辦一些課餘活動，攤位遊戲及比賽，以促進老師、學生與中心職員的交流，提高學習的趣味性，這真的不是一般課程所能做到的。但課程快要完結了，我們都不禁有一種戚戚然、不捨得的感覺，同時我們亦害怕在畢業以後，因缺乏練習普通話的機會，致使我們在普通話上的語言能力將隨之而減退。所以我們真的希望中心能繼續提供一些普通話的強化班或口語課程，給予我們繼續進修的機會，以令我們不致失去了辛苦學來的普通話。

湯冠賢
普通話高級T1 2班學員

普通話聲調及拼音學習後感

澳門回歸以前，我對普通話很陌生，因為很少機會接觸。聽到別人說一口流利的普通話很羨慕。以前我以為，說普通話，只要把廣東話偏讀一些就可以了，結果別人不知道我講甚麼笑彎了腰，我也聽不明白別人的意思，因此，我覺得學習普通話是一件很困難的事。

回歸以後因工作需要，幸運地報讀到教育暨青年局語言推廣中心舉辦的普通話初級課程。記得上課的第一天，老師要求每個同學自我介紹。我好不容易把從同事那裏學來的自我介紹的台詞唸完，老師再問我，我就聽不明白了。

老師開始教聲調。甚麼陰平，陽平，上聲，去聲，簡單地說就是第一聲，第二聲，第三聲，第四聲。四堂課過去了，我還是弄不懂。我很氣餒，想放棄學習，但又覺得很丟人。“天下無難事，只要有恆心”。我決心堅持下去。老師耐心地一遍又一遍地教同學練好聲調。同學們之間互相切磋，互相鼓勵。慢慢地我對掌握聲調有了信心。原來漢字的聲調不同，意思分別可大了。我開始留意到一個漢語拼音包涵著很多同音不同義的字。跟著是學習舌尖前音，舌面音，翹舌音，前鼻音，後鼻音。同學們努力地練習，一時間「滋、刺聲」充滿整個教室。舌頭都練得麻木了。儘管如此，我覺得很高興，因為我現在說普通話已經“老練”多了。

黃紹基
普通話中級T1 0班學員

淺談普通話

我的心底話

不知不覺，在語言推廣中心學習普通話已經一年多了。回想報名當天的那個上午，要不是跑快了兩步，趕上拿到第118號籌的話（只有120個報讀名額），可能現在也不能在這裏向大家說這番話。那時候，我第一次感受到原來澳門竟有這麼多人熱衷於學習普通話。然而，到了正式開學的時候，我只看到班上有27位同學，其餘3人缺席，而他們到課程結束也一直沒有出現過。再過了兩個月，部份同學也放棄了上課，最後我們班就只剩下19人。當時據說一般初級班在畢業時仍有19人已算是不錯的了，到了中級班這種情況會減少。此時我在想，那些同學或者真的有重要的理由選擇放棄學習，而我個人既不能、也不會認為他們的選擇不恰當。然而，對於其他很多當初未能報名的人士來說，我會覺得有點惋惜，感到這麼難得才能報到名，最後卻不能完成整個課程。若情況允許的話，我真的希望現在每個學習普通話的學員都能順利完成每級別的學習階段，充份利用學校的學位名額。

換個話題，我報名學習普通話的目的，可能跟不少的同學一樣，只是打算多學一項技能，以圖日後在工作上能比別人多一份優勢，而並非對普通話有甚麼特別的興趣。但隨著每個星期均需上3堂的課程，確實是令不少同學感到辛苦和壓迫感（當然亦包括本人），因為大部份的同學都是需要上班工作，下班後馬上上學，有時真的會叫人疲累。而唯一令我重新充滿活力的時刻，就是當我有機會和內地人士交談時發覺自己的普通話能力提高了的時候，就會覺得非常開心，感到一直以來的辛苦終有所回報，這份回報不僅是一張證書，而是別人對你的肯定及自豪的滿足感。慢慢地，我學普通話的目的，已漸漸由想多學一項技能變成自己真的有興趣學好普通話，希望日後有機會到內地旅遊或工作時，面對自己的同胞能和他們用國語作溝通，而不是像以前那樣“雞同鴨講”。這個，就是我現在有恆心學好普通話的原因，你呢？

王啟浩
普通話中級T9班學員

暢談學習感受

學好一口普通話，這是我回澳工作後所訂立的第一個目標。以往，我從未參加過正統的普通話訓練班，當往國內或台灣旅遊時，都以『不鹹不淡』的普通話與人溝通。起初以為自己說得還可以，但是，說得流利和標準，還有一段很大的距離。

看到語言推廣中心在報紙所登的普通話課程廣告後，便下定決心來報名了。雖然，本身工作很忙，但由於相信語言環境對學習語言來說是相當重要，因此我選了一星期三天的學習。

課程的內容可說是『一齊從頭開始』。首先從音調、拼音出發。對我來說，這些都是以往所忽略的。廣東人說話一向都不注重音調，相反，普通話是很注重音調的變化。因為不同的聲調往往會帶出不同的意義，例如：bāozhǐ（包紙）←→ bàozhǐ（報紙），gāosù（高速）←→ gàosu（告訴）等等...

此外，老師的教導相當有經驗和耐心。雖然，上課的全部都是成年人，但其實都不喜歡死板的上課方式。恰好張老師採用了活動的課程設計，使每人在聽課之餘，亦要常說普通話。由最初的『每人堂上一句話』，到現在，已是『每人堂上一故事』了。雖然開始時真的有點尷尬，怕說得不好，到現在已沒有問題。

普通話初班已上了半個學期，雖然和最初所訂立的目標——“說出一口流利和標準的普通話”仍未能實現，但相信經老師的悉心教導和努力學習，達到目標相信是指日可待的。

劉德承
普通話初級T5班學員