



# 北京之行

中國語文是我們的母語課程，應該是我們學得、掌握得最好的一門學科，但現在澳門學生的語文知識水準卻越來越低。學生在學習其他學科時，成績欠佳，也往往與語文科學習有著密切關係。寫錯別字、不能理解題目和問題的內容，這些都是學生成績差的主要原因。**總而言之，要提高學生各科成績，首先要從語文科著手，語文教師也無形中成為了問責的對象。**身為語文教師的我，自問每一課堂都反復地進行字、詞、句、篇的教學，無奈學生總學得不好、學得不牢。這也難怪有些老師慨歎：「現在真的不會教語文了。」

近幾年來，澳門也不斷的推行教育改革，如：「創思教學」、「多元智慧教學」、「小班制教學」，而教師在課堂上也不斷加入電化教學、教學活動和遊戲。教師的工作量也因而大大增加，以致教學費時、但收效卻很微，教育始終未得到根本的改善。

雖然我已當上了七年的小學語文教師，但在教學中也遇到很多困難、困惑，對語文教學上彷彿迷失方向.....此時正好有機會在北京師範大學的學習，而所學到的新的教育理念、方法，就正如明燈，指引著我往後的路向。



這次北京之行，要冒著寒冬，也錯過了與親朋好友歡聚佳節的機會。但短短幾天的學習生活，學的東西雖然有限，卻使我能重溫久違大學生活的樂趣。同時在這次培訓中所學的教學理念、方法、教學活動設計方面，都給予我很大的啟發。

從老師課堂教學和學校觀課中，讓我瞭解到新的教學路向和趨勢。在不斷更新發展的社會中，培養學生的自學能力是一個很重要的教學目的。使學生成為學習的主人，這也正是澳門教育改革真正的方向。

在觀課中，看到北京的小學生自學能力很強。學生將自己預習和課前準備的資料帶到課堂中，而教師就將課堂交回學生。在我們澳門教師的眼中，只有羨慕，因為我們都相信我們的學生沒有這樣的能力。在另一次觀課中，看見小學生竟然能自己改作文，這對於我們的學生來說根本不可能發生，因為兩地的學生的能力和水準實在差很遠。但經過多天來的學習，不斷的反思，發覺我們真的花了很多時間備課，準備很多知識給學生，但卻忽略了給予學生自學的空間和過程。我們經常怕學生做不成、做不好，每樣事都為他們預先準備好，剝奪了他們自學的樂趣。

回澳門後，我也抱著嘗試的心態，在教學中，叫學生在課前多作準備，上課時讓他們發表。起初學生多數沒準備，總覺他們太不自覺和懶惰，浪費了上課時間。經過多番的嘗試和失敗後，情況卻有所改變，學生的積極性慢慢地提高了。在課堂中，發現學生找到很多不同、有趣、新奇的資料，有些更是師生平時前所未聞的。而整個課堂中，更洋溢著師生之間、學生之間互動的熱烈氣氛。而當下課的鐘聲響起，更聽到學生說：「這麼快就下課了。」學生的投入，給

與我很大的鼓舞。原來澳門的學生是不比北京的學生遜色，只是我們沒有給予他們發揮的機會。

回想起閻老師在課堂中曾說，**我們要相信學生：你能行！告訴學生：答案是豐富多彩的。指引學生：不要剝奪他們體驗的樂趣。愛護學生：給他們不同的發展空間。**這些都是我們以往教育中忽略的，值得學習的。

此次北之行「乘風而去，踏雪而回。帶著學習的快樂、教學的憧憬。」真的獲益不淺。最後很感謝北京師範大學及有關人員的熱情周到的款待。

吳雁玲◆勞工子弟學校(小學部)

