



# 根據成人學習的特性 進行普通話教學

文：王濤

成人學習普通話跟在校學生的正規教育比較，會有幾個明顯的特徵。

## 首先，成人學習的目的性比較強

**無**論是參與有組織的教學活動，或是進行自我導向的學習，學員的行為均為自動自發的；其學習動機皆來自於內在驅力。他們能認清自己的學習目標，能評鑒學習的結果，一旦發現學習目標不能達成，或學習需求不能滿足時，就會選擇離開。從普通話學習班的現狀來看，教師應該首先瞭解自己班裡學員的情況。因為學員可能來自各行各業，每個人的學習目的和動機都不同，每個人的學習基礎、學習能力、學習所用的時間都是不同的，教師應該根據學員的不同情況，盡可能地給予他們較多的練習機會，並且要及時指出他們各自的弱點，使他們能感覺到自己在這裡確實學到了知識。自己學習的目的達到了，他們便會繼續參與這個課程，並能跟教師有著進一步的溝通，使教師的互動教學更能發揮效果。





## 其次，成人學習要求有明確的學習效果

**成**人是一個具有多重角色的個體，他們有甚多的工作或責任待完成，當其角色扮演越多，時間和精力便越感到不夠。因此，在這種情況下參加學習活動，他們總是希望每一次的學習活動均能有所收穫。因為時間對他們來說是很寶貴的：花一個小時的時間來學習，就要有一個小時的收穫，所謂物有所值，甚至物超所值，他們很不希望自己的時間被無辜地浪費。因此，作為教師，要瞭解成年學習者的這種要求，明確學習結果的心理，對所教課程要有足夠的準備，在教學過程中把課本知識傳授於學員的同時，盡可能地補充一些書本上沒有的課外知識，使學員覺得來上課不僅得到的是書本上的知識，這樣他們的學習興趣也能夠有較大的提高。

## 第三，成人學習講求立即應用

**他**們希望通過學習獲得的知識，能馬上應用到日常生活中。成人會對有應用價值尤其是立即有應用價值的知識，就有濃厚的學習興趣。即學即用是成人學習的重要原則，從這點上而言，則須對教材的編排提出更高要求。從普通話學習的角度來講，學員大部分是在工作生活中要用到這種語言才會來學習的；我們的教材，特別是課文方面應該盡量貼近生活，讓學員們能比較直觀地、實際地瞭解普通話，使他們盡可能







多地知道廣東話和普通話之間的區別。教師在上課時應該簡明扼要地解釋一些學員們關心的詞語和句子，並讓學員們舉一反三地練習，加深記憶，使他們要用的時候能隨時用上。

語言學習不同於其它科目。學習語言一定要敢於開口，初班的教師首先要做的就是引導學員大膽開口，使他們養成不怕說錯，勇於開口的習慣。因為多說多練是學好語言的捷徑。有些學員的筆試成績很好，但口試成績卻相差甚遠。他們對於普通話的基礎知識掌握得很好，但是開不了口。有些是因為平時沒有時間練習，課堂上又怕自己說錯，不敢發言。其實，有些學員心裡還是很想說的，但是又不好意思，容易產生心理壓力。這種心理壓力一旦形成，到了中班和高班，他們還是不願意開口，這對他們的學習其實非常不利。教師平時上課時應注意到每個學員的這種心態，要給學員一個比較輕鬆的學習環境，對他們的發言給予表揚和鼓勵，增強他們的自信心，必要時還是要逼他們一下。第一次他們可能會感到窘迫，但幾次以後，就會習以為常。他們自己心裡也會有一種想發言的意願，待他們養成了發言的習慣，對他們的學習便會有很大的幫助。

成人的身心發展及其擔任的社會角色均已成熟。一個成熟的人，在學習上可以自己決定其目標，選擇自己的學習需要，並選定學習方法持之以恆。成熟的人，其自尊心較強，此點在教學上，教師應當盡量避免傷害學員的自尊心。成人踏入社會生活已相當深，對人情世故相當瞭解，他懂得尊敬教師，對教師的教學會有所回饋和回報，使教師感到教學是一項有樂趣的工作。