



從低年級抓起，活化語言， 培養學生多向思維能力



曹曉梅



語言是構成人類社會生態系統的重要部分。凡有人類的地方就會產生語言。語言既是思維工具又是交際工具。首先它同思維有著密切的聯繫，是思維的載體。語言是符號系統，是以語音為物質外殼、以語義為意義內容的音義結合的辭彙建築材料和語法組織規律形成的體系。語言作為一種社會現象，亦是人類最重要的交際工具，是傳遞資訊的工具，是人類保存認識成果的

載體。語言具有穩固性和民族性。語言是人類的

創造，只有人類才有真正的語言。它有其自身的一些

特點，如：語言特性、結構、種類等。（語言的特性：創造性、結構性、意義性、指代性和社會性與個體性；語言的結構：音位、語素、詞、句子；語言的種類：對話語言、獨白語言、書面語言、內部語言。）

語言和文字是人類自己創造的，可是在語言文字的神奇作用面前，人們又把它當做神物崇拜起來。他們用語言來祝福，用語言去詛咒。他們選用吉利的字眼做自己的名字，做城市的名字，做器物 and 店鋪的名字。他們甚至相信一個人的名字跟人身禍福相連，因而名字務須避諱。皇帝的名字、長官的名字、祖宗和長輩的名字不能叫出聲來，一般人也都在“名”之外取一個“號”，彼此不稱名而稱號。這在後世，認為是禮貌；在遠古，認為是人身保護。現代的各地口語裏也常有一些詞語起

**腦語**

源於避諱。不久以前，很多行業有各自的避諱字眼。從前有些人家，因為小孩兒不懂得避諱，在堂屋裏貼一張紙條寫上“童言無忌”，意思是指孩子說話不必忌諱，即使說了不吉利的話也無妨礙。

就大腦來說，語言分“腦語”和“嘴語”。腦語就是我們時時在大腦裏產生用作“思考”、“思想”或“思維”的東西，而腦語被嘴表達出來就叫“嘴語”。腦語和嘴語並不是同一個東西。第一、

腦語在用嘴語表達時不是很準確的；第二、嘴語不是腦語的唯一表達方式，因為腦語還可以通過肢體語言來表達，那就是我們的行為。語言是個人能力的重要表述部分。因此，從小培養學生的語言是教師一項十分重要的教學任務。

語言包括口語和書面語兩種形式。口語就是指學生平時的口頭表達能力；書面語指學生平時寫作文的能力。

語言文字不僅是一門工具，還是學好其它學科的基礎，所以，學生務須要學好語言文字。我認為，學好語言文字並不難，只要掌握好語言文字的規律就可迎刃而解。語言文字的學習都是按著字—詞—片語—句子—段—篇章這樣的過程發展的。因此，在培養學生的語言的過程中，老師就要根據學生的年齡特點創設一些學生有話可說、有情可抒、有感可發的情境，使學生充分融入情境中去體驗、去發現，將自己的經歷和感受用語言表達出來。“水嘗無華，相蕩乃生漣漪；石本無火，相擊而發靈光。”如果能把學生的語言火花激發出來，那就可以啟動學生多向思維的潛能，進而達到培養學生思維能力的目的。

**嘴語**

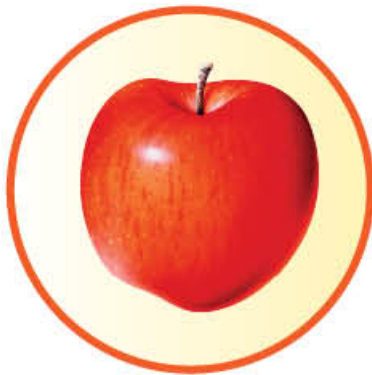


小學一年級的學生，他們雖然年齡小，但這個年段正是語言發育的最佳年段。他們有一雙好奇的眼睛，有一顆敏感的心靈，有一個靈活的思維，還有一張願意表達的嘴。他們可以為一件小事而爭執不休，可以為一場比賽的勝利而狂歡不已，還可以為自己的失誤而痛哭流涕。可見他們有他們的語言世界，有他們的內心情感，有他們對生活的認知過程。根據語言學的理论，我試給一年級學生做了一節語言訓練課。



一、抓住特點，培養興趣

我主要是從學生熟悉的水果入手進行語言訓練。首先出示一個蘋果，訓練學生運用詞語和片語的能力。學生通過觀察很容易就能回答出來：



問題

這是什麼水果？
蘋果是什麼顏色的？
蘋果是什麼形狀的？
蘋果是什麼味道的？

詞語

蘋果
紅色
圓形
香甜

片語

又大又紅
又紅又圓
又大又圓
又香又甜

學生通過觀察蘋果，從蘋果的顏色、形狀、味道這幾方面說出蘋果的特點。學生不僅有濃厚的興趣，也根據事物的特點積累了詞語和片語，感悟了語言的形成過程。



二、活化語言，培養學生的想像力

我把詞和片語放在蘋果裏，讓學生自己組合句子，這樣可以激發學生表達的慾望。另外，把詞語用在具體的語言環境中，形象地進行比喻，培養學生豐富的想像力。



1、句子的訓練

- (1) 這是一個蘋果。
- (2) 這是一個紅色的蘋果。
- (3) 這個蘋果是圓形的。
- (4) 這個蘋果味道香甜。
- (5) 這是一個又大又紅的蘋果。
- (6) 這是一個又紅有圓的蘋果。
- (7) 這是一個又香又甜的蘋果。
- (8) 這是一個又大又圓的蘋果。

2、比喻句的訓練



師問：什麼樣的蘋果像皮球？

生說：（又大又圓）的蘋果像皮球。

師問：什麼樣的蘋果像小女孩的臉蛋？

生說：（又紅又圓）的蘋果像女孩的小臉蛋。



師問：什麼樣的蘋果像小燈籠？

生說：（又大又紅）的蘋果像小燈籠。



在課堂上，學生的興趣很高漲，都有想表達的慾望。這樣一來，活化了語言教學，還培養了學生的想像能力和思維能力。



三、學科整合，培養學生的思維能力

語言的培養貫穿於整個思維領域，所有的學科都離不開語言的功效。如：他可以幫助數學釋題，可以講述科學故事，可以描述實驗過程，還可以使你的生活更加豐富多彩。在這節課裡我就出了兩道數學思維訓練題，借助語言的作用，達到培養學生思維訓練的目的。

1. 媽媽給你兩個蘋果，給弟弟的比你多一個。問：媽媽給弟弟幾個蘋果？
2. 老師給小剛兩個蘋果。給你的比小剛還多了一個，老師給你和小剛一共幾個蘋果？

孩子語言得到相應訓練的基礎上，孩子很容易就算出這兩道題。第一題為的是使孩子重點理解“給弟弟比你多一個”這句話。孩子會想：媽媽給我兩個，給弟弟比我多了一個，那弟弟就是三個了。所以有很多同學異口同聲的說：三個。第二題的重點是要理解“給你比小剛多了一個”這句話。要先算出來給我的蘋果是三個，然後把我的和小剛的加起來，就是五個了。學生在課堂上始終處於興奮狀態，都覺得語言的作用真奇妙啊！還可以做數學題呢！

我認為，語言不僅要積累也要多運用，這也可為高年級的作文教學打下良好基礎。這節課我佈置了一張作業紙，按著我講蘋果的思路讓學生觀察一根香蕉，要求學生當堂完成。結果全班有一半的學生打了100分。實踐表明，效果很好，由此可見，學生的語言潛能是很大的。

一年級孩子的語言正處於不成熟階段，但也正是這種不成熟的語言體現了一個“真”字，一個“活”字：雖然沒有精彩的修辭和華麗的詞藻，卻十分生動；雖然語言不十分規範，卻很有創意；雖然表達得不十分精確，但是很有生活氣息。作為教育工作者，一定要從低年級去培養學生的語言、啟動學生的語言，讓學生的多向思維潛能得到充分的發揮；調動學生的語言表達的積極性，啟發學生的思維能力，把語言學習作為一種樂趣，與其他學科有機地結合在一起，為的是最終實現全人發展的總目標。